

Le projet lycées - CentraleSupélec

Ingénierie pour toutes et tous

EN BREF, PROJET ET MOTIVATION

Le projet lycées a été créé il y a 6 ans, à l'initiative de Çapèse. Son objectif est de présenter les **études d'ingénieur·e·s** à des lycéen·ne·s et de déconstruire les **stéréotypes de genre** qui y sont associés.

Notre motivation part d'un constat : **le pourcentage moyen de femmes en école d'ingénieur·e·s est aujourd'hui de 29%**. Puisque cet écart se creuse dès le choix des triplettes de spécialité à la fin de la seconde, nous souhaitons intervenir devant des classes allant de **la seconde à la terminale**. Nous intervenons en général devant des classes mixtes pour pouvoir sensibiliser autant les lycéens que les lycéennes à ces problématiques.

QUI SOMMES NOUS ?

Nous sommes des membres de **l'association féministe** de l'école d'ingénieur·e·s

CentraleSupélec, Çapèse. Les actions de cette association créée en 2014 se répartissent en trois axes : un travail de **sensibilisation à la parité** auprès des étudiant·e·s du campus, des actions de prévention contre les violences sexistes et sexuelles (notamment pendant les soirées étudiantes) et des **interventions à l'extérieur de l'école** : il s'agit du Projet Lycées !



NOTRE INTERVENTION - Dure de 1 à 2h

1) Présentation des études d'ingénieur·e·s

Nous commençons par discuter du **métier d'ingénieur·e** avec les élèves, avant de présenter les différents parcours qui permettent d'accéder à un diplôme d'ingénieur·e.

2) Les stéréotypes de genre dans les sciences

Nous faisons **réagir** les élèves à plusieurs situations, afin qu'ils et elles prennent conscience des nombreux clichés sexistes qui existent autour de l'ingénierie et dans les sciences. Pour expliquer la disparité femmes-hommes dans les sciences, nous parlons, entre autres, du **manque de représentativité** des femmes dans les sciences.

3) Jeu de rôle

Une intervenante incarne Morgane, une élève de terminale passionnée de maths et de physique qui envisage une prépa MPSI. Mais elle doute, par peur de ne pas être assez douée, et les élèves doivent trouver des arguments pour la remotiver. Cet exercice force les élèves à trouver eux-mêmes des arguments en faveur d'une plus grande mixité dans ces études, ce qui leur permet, à terme, de reconnaître et de déconstruire les mécanismes d'autocensure dans leur vie quotidienne.

Notre intervention se voulant dynamique, nous favorisons l'échange avec les élèves. Un temps pour **répondre à leurs questions** est également prévu à la fin.



Notre projet bénéficie du soutien de la direction de notre école, **CentraleSupélec**, ainsi que de l'association **Femmes&Sciences**.

N'hésitez pas à nous contacter :
capese.centralesupelec@gmail.com